

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вохтомская
основная школа "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____(ФИО руководителя)
протокол от _____ 20__ г № ____

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____(ФИО директора)
приказ №__ от _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 4 класса
(ВАРИАНТ 7.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических

функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или)

отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

"Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и

классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

"Практические грамматические упражнения и развитие речи"

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости

- мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-

друзья" и "Слова- враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 4 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
 - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
 - ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30
- - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Повторение | | | | | |
| | Итого по разделу | 10 | | | |
| Раздел 2. Звуки и буквы | | | | | |
| | Итого по разделу | 43 | | | |
| Раздел 3. Слово | | | | | |
| | Итого по разделу | 24 | | | |
| Раздел 4. Предлоги. | | | | | |
| | Итого по разделу | 10 | | | |
| Раздел 5. Предложение | | | | | |
| | Итого по разделу | 11 | | | |
| Раздел 6. Повторение | | | | | |
| | Итого по разделу | 4 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Выделение предложения из текста | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 2 | Выделение предложения из текста | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Завершение начатого предложения | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Порядок слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Выделение в предложении названий предметов. Действий и признаков. | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Предложение. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 11 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | количества гласных и слогов в слове. | | | | | тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 13 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 14 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | 0 | 0 | | |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | 0 | 1 | | |
| 17 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 0 | 0 | | |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | 0 | 0 | | |
| 20 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 0 | 0 | | |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 22 | Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова. | 1 | 0 | 0 | | |
| 23 | Буква мягкий знак(ь) на конце и в середине слова. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 26 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | 0 | 0 | | |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря. | 1 | 0 | 0 | | |
| 29 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | 0 | 0 | | |
| 30 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 31 | Различение правил правописания в словах | 1 | 0 | 0 | | |
| 32 | Проверочная работа по теме | 1 | 0 | 0 | | |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 34 | Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 35 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 36 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 37 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 38 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 0 | 0 | | |
| 39 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | 0 | 0 | | |
| 40 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 1 | | |
| 41 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 0 | 0 | | |
| 42 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 43 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | | |
| 44 | Контрольная работа за II четверть. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 47 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | | |
| 48 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 49 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 50 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | | |
| 51 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | | |
| 52 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 53 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | (мультимедийная учебная презентация). |
| 55 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | 0 | 0 | | |
| 56 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 57 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | 0 | 0 | | |
| 58 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 59 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | Различие названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 61 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 64 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 65 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц | 1 | 0 | 0 | | |
| 66 | Название предметов. Закрепление знаний | 1 | 0 | 0 | | ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация). |
| 67 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | 0 | 0 | | |
| 69 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | 0 | 0 | | |
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | 0 | 0 | | |
| 72 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 73 | Определение предмета по его признакам | | | | | |
| 74 | Различие названий предметов, действий, признаков | | | | | |
| 75 | Постановка вопросов к словам в предложении | | | | | |
| 76 | Постановка вопросов к словам в предложении | | | | | |
| 77 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | | | | | |
| 78 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами | | | | | |
| 79 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами | | | | | |
| 80 | Предлог ИЗ со словами | | | | | |
| 81 | Предлог ЗА со словами | | | | | |
| 82 | Предлог БЕЗ со словами | | | | | |
| 83 | Предлог ДО со словами | | | | | |
| 84 | Предлог ПРО со словами | | | | | |
| 85 | Предлоги. Закрепление знаний. | | | | | |
| 86 | Контрольная работа за III четверть. | | | | | |
| 87 | Работа над ошибками | | | | | |
| 88 | Выделение предложения из текста | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|--|--|--|--|
| 89 | Выделение предложения из текста | | | | | |
| 90 | Деление текста на предложения | | | | | |
| 91 | Деление текста на предложения | | | | | |
| 92 | Завершение начатого предложения | | | | | |
| 93 | Порядок слов в предложении | | | | | |
| 94 | Связь слов в предложении | | | | | |
| 95 | Предложение. Закрепление знаний. | | | | | |
| 96 | Вопросительные предложения | | | | | |
| 97 | Восклицательные предложения | | | | | |
| 98 | Восклицательные предложения | | | | | |
| 99 | Повторение | | | | | |
| 100 | Повторение | | | | | |
| 101 | Годовая контрольная работа | | | | | |
| 102 | Работа над ошибками | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | | |